



Solidaridad  
San Juan de Dios

# LATIDOS<sup>?</sup>

Dependencia  
materiales didácticos



A continuación, encontrarás una serie de actividades que tienen como objetivo profundizar en el ámbito de las personas en situación de dependencia y facilitar el trabajo con los vídeos relacionados. Estas actividades pueden adaptarse a tus necesidades y están destinadas principalmente a personas jóvenes de entre 12 y 18 años, aunque pueden ser utilizadas por un amplio abanico de edades, ya que su idea principal es hacer reflexionar.

Todo el material está distribuido en tres niveles:

# Dependencia

## materiales didácticos

### 1 Escucha, reflexiona y actúa

*Dinámicas y actividades para realizar de manera individual o colectiva tras visualizar el vídeo.*

- Actividad 1 Falsos mitos
- Actividad 2 La crisis y las personas mayores
- Actividad 3 En los jardines donde nadie va
- Actividad 4 Sobre la dependencia...
- Actividad 5 Miradas diferentes
- Actividad 6 Llegan las vacaciones: pequeño dilema moral
- Actividad 7 ¿Y tú qué puedes aportar?

### 2 Para seguir latiendo

*Listado de recursos complementarios, como entidades que trabajan el ámbito, webs de referencia, películas interesantes, estudios, canciones, etc.*

### 3 Pistas metodológicas

*Al final del documento encontrarás un espacio con pistas metodológicas para sacar más partido a cada propuesta.*

# 1

## Escucha, reflexiona y actúa

### Actividad 1

#### Falsos mitos

**Introducción al tema:** Podríamos decir que utilizamos esta actividad como una evaluación inicial del tema. Para saber cuál es el punto de partida y cómo podremos o debemos desarrollar el resto de actividades.

**Recursos:** Pizarra digital o proyector, cartulinas verdes y rojas (una de cada para todo el alumnado tamaño tarjeta), hojas con la tabla de las frases y las opciones de verdadero o falso.

**Número de participantes:** Entre 5 y 30 personas, dependiendo de la ratio del grupo clase.

**Duración:** Una sesión.

**Metodología de la actividad:** Se reparte al alumnado dos cartulinas, una verde y otra roja y la hoja que se encuentra en la página siguiente con las frases y las opciones de verdadero o falso. Primero se les dará tiempo para responder individualmente. Posteriormente por orden y con las frases expuestas en el proyector o pizarra se irán respondiendo a nivel clase. Se leerá la frase y según la respuesta que hayan puesto en la hoja deberán levantar la cartulina roja si están en desacuerdo o, la verde si están de acuerdo. Se seguirá este procedimiento con cada una de las frases.

Si hay disparidad de opiniones, se puede iniciar un debate con argumentos a favor y en contra. Es aconsejable para esta actividad leer el apartado “Pistas metodológicas” para entender el objetivo que se persigue con cada una de las frases.

*“Existe una falta de diálogo intergeneracional”*

Verdadero  Falso

*“La pérdida de recuerdos hace que la persona deje de ser ella”*

Verdadero  Falso

*“Las demencias afectan únicamente a nivel cognitivo”*

Verdadero  Falso

*“Los avances médicos son los que han generado que cada vez haya más personas que lleguen a desarrollar demencias”*

Verdadero  Falso

*“El colectivo de las personas mayores no tiene nada que aportar a la sociedad en la que vivimos”*

Verdadero  Falso

*“Lo más importante en las personas mayores es la atención de sus problemas de salud”*

Verdadero  Falso

# 1

## Escucha, reflexiona y actúa

### Actividad 2

#### La crisis y las personas mayores

**Introducción al tema:** En una situación de crisis como la actual las personas con mayor riesgo de exclusión son las que primero acusan sus efectos. Esta actividad busca conocer este riesgo en las personas mayores.

**Recursos:** Una copia del artículo impreso para todo el alumnado o bien distribuidos en parejas, un mural general con el esquema presentado al final, post-its de 3 colores distintos.

**Número de participantes:** Entre 5 y 30 personas, dependiendo de la ratio del grupo clase.

**Duración:** Una sesión.

**Metodología de la actividad:** Se propone al alumnado la lectura del artículo del diario El País que tiene como objetivo dar a conocer el impacto que ha tenido la crisis en el colectivo de las personas mayores.

<http://www.youtube.com/watch?v=mJiEZ1Mrqh8>

Una vez leído el artículo se elaborará un documento que recoja por un lado la situación actual de las personas mayores, dónde se quiere llegar y qué se tiene que hacer para conseguirlo.

Con ayuda de los post it se irá anotando ideas con el diagnóstico de la situación actual, agudizada por culpa de la crisis, otras sobre cuál sería la situación deseable y finalmente, acciones se podrían realizar a diferentes niveles para pasar de la situación actual a la deseable.

**Situación actual**

**Acciones a realizar**

**Situación deseable**

# 1

## Escucha, reflexiona y actúa

### Actividad 3

#### En los jardines donde nadie va

**Introducción al tema:** Las personas mayores están muy poco presentes en las producciones artísticas y a menudo su aparición tiene una connotación negativa. Por este motivo es especialmente importante conocer y reconocer aquellos artistas que han querido ser su voz y denunciar la soledad que padecen las personas mayores.

**Recursos:** Proyector o pizarra digital para poder ver el vídeo y escuchar la canción, hoja para todo el alumnado con la letra de la canción.

**Número de participantes:** Entre 5 y 30 personas, dependiendo de la ratio del grupo clase.

**Duración:** Una sesión.

**Metodología de la actividad:** Se propone al alumnado que escuche la canción En los jardines donde nadie va de Laura Pausini (2011). Antes de escucharla se reparte la hoja con la letra y se pide que estén atentos y atentas para elegir una frase que les haya impactado.

<http://www.youtube.com/watch?v=8Z3PZ0s52YM>

Acabada la visualización, el alumnado compartirá cuál ha sido la frase que más les ha impactado y qué emociones les genera la canción. Se trata por lo tanto de escucharse a sí mismos y lo que sienten, y no tanto una reflexión desde el punto de vista racional.

Ya que se trata de cuestiones más personales, se puede hacer también la reflexión en parejas o grupos pequeños y, por ejemplo, pedir que cada grupo escriba una frase resumen en una cartulina para colocarlas después en un espacio visible.

# 1

## Los jardines donde nadie va (Laura Pausini)

*Mira que arrugada esta esa piel  
En su alma siente frío y ves  
Ni las lágrimas que guarda en el  
Hoy pueden caer*

*Otro día tiene que pasar  
Alegrías de otros que veras  
Y este tiempo inconciliable que  
Juega ya contra ti*

*Acabamos al final de pie  
En una ventana para ver  
Espectadores melancólicos  
De felicidad improbable*

*Tantos viajes que quisiste hacer  
Y ahora sabes que no puede ser  
Un dolor que tú conoces bien  
Solo él no te abandonara ya  
Jamás*

*Te refugias en tu soledad  
Mientras crece tu fragilidad  
Los milagros ya no esperarás  
Ahora ya no*

*Con muñecos ya no hables mas  
Y no toques esas píldoras  
Esa monja es tan simpática  
Con las almas tiene practica*

*Te daría mi mirada  
Para hacerte ver lo que quieras  
La energía la alegría  
Para regalarte sonrisas  
Di que sí siempre si  
Y podrás volar con mis alas  
Donde tú sabes ya  
Con tu corazón y sin penas*

*Hacer brillar de nuevo el sol  
Para que el invierno se vaya  
Curarte las heridas y  
Darte dientes para que comas  
Y luego verte sonreír  
Luego verte correr de nuevo  
Olvida ya  
Hay quien se olvidará  
De llevar una flor  
Pasar un sábado  
Después silencios  
Después silencios*

*En los jardines donde nadie va  
Se respira la inutilidad  
Hay respeto y limpieza pura  
Es casi locura*

*Es tan bello abrazarte aquí  
Defenderte y luchar por ti  
Y vestirme y peinarte así  
Y susurrarte: no te rindas no*

*En los jardines donde nadie va  
Cuanta vida cuanta soledad  
Los achaques crecen día a día  
Somos nadie sin la fantasía*

*Sostenles tu abrázales  
Te ruego no dejemos que caigan  
Asiles, frágiles tu cariño  
Nunca les niegues  
Estrellas que ahora no se ven  
Pero dan sentido a este cielo  
Los hombres no pueden brillar  
Si no brillan también por ellos  
Manos que ahora temblaran  
Porque el viento sopla más fuerte  
No les dejes ahora no  
Que no les sorprenda la muerte  
Somos egoístas cuando en vez  
De ayudar nos negamos  
Olvida ya  
Hay quien se olvidará  
De llevar una flor  
Pasar un sábado  
Después silencios  
Después silencios  
Silencios*

# 1

## Escucha, reflexiona y actúa

### Actividad 4

#### Sobre la dependencia

**Introducción al tema:** En esta actividad el alumnado reflexionará sobre el concepto de dependencia y el impacto que tiene para las personas en su día a día.

**Recursos:** Proyector o pizarra digital, hoja con las preguntas y definición para todo el alumnado.

**Número de participantes:** Entre 5 y 30 personas, dependiendo de la ratio del grupo clase.

**Duración:** Una sesión.

**Metodología de la actividad:** La actividad consiste en primer lugar en pedir al alumnado que escriban cuál creen que es la definición de dependencia. Cuando la tengan, se leerán algunas en voz alta.

Posteriormente, se pasará a todo el alumnado la página con la definición dada por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España y las preguntas que se utilizarán para el debate.

Para esta segunda parte, en primer lugar, se dará tiempo a leer la definición y preguntas, para reflexionar de forma individual. Se dejará unos 5 minutos. Después, se organizarán por grupos de máximo cuatro personas con el fin de hablar de cada una de las preguntas.

Finalmente, se hará un debate a nivel grupo clase con las respuestas dadas por el grupo.

# 1

## Definición del concepto dependencia según el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad de España:

*“Estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que, por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad, y ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisan de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria o, en el caso de las personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental, de otros apoyos para su autonomía personal.”*

### Preguntas para debatir:

1. *¿Alguna vez has vivido una situación de dependencia debido, por ejemplo, a que te hayas roto una extremidad?  
¿En el caso que haya sido así, en cuántas y cuáles actividades te tenían que ayudar?*
2. *¿Cómo te sentiste en aquella ocasión?  
¿Qué cuestiones te incomodaban?  
(En el caso que no te hayas encontrado en esta situación, intenta imaginártelo)*
3. *¿Qué diferencias ves entre una dependencia transitoria como la que puedes tener cuando te rompes una pierna, y otra que sea de forma permanente?*
4. *¿Cuáles crees que son las principales demandas de las personas en situación de dependencia?*



# 1

## Escucha, reflexiona y actúa

### Actividad 5

#### Miradas diferentes

**Introducción al tema:** Esta actividad consiste en el trabajo a partir de algunos textos que abordan diferentes temáticas relativas a la dependencia y las personas mayores.

**Recursos:** Dos copias de cada artículo por grupo y las preguntas correspondientes.

**Número de participantes:** Entre 5 y 30 personas, dependiendo de la ratio del grupo clase.

**Duración:** Una sesión.

**Metodología de la actividad:** Organizando la clase en 5 grupos (número de alumnado dependiendo de la ratio de la clase), se repartirán los artículos (dos copias del mismo por grupo para facilitar la lectura) y las correspondientes preguntas para reflexionar. En los mismos grupos, el alumnado leerá el texto que le haya tocado y contestarán conjuntamente a las preguntas correspondientes.

Después, un portavoz de cada grupo expondrá delante del resto las reflexiones surgidas a partir del trabajo realizado. La puesta en común debe servir para subrayar las diferentes miradas que existen sobre las personas mayores en nuestra sociedad, también sus principales dificultades o necesidades.

#### Artículo 1

#### Sólo el 26% de los grandes dependientes están en residencias

**Carmen Morán, El País 15/04/2012**

[https://elpais.com/sociedad/2012/04/15/actualidad/1334519868\\_802559.html](https://elpais.com/sociedad/2012/04/15/actualidad/1334519868_802559.html)

1. *¿Sabéis que es la Ley de Dependencia?  
Si no la conocéis, haced una pequeña investigación para averiguarlo.  
¿Cómo le explicaríais a un amigo lo que significa?*
2. *¿Qué dificultades creéis que supone tener que cuidar de una persona dependiente?*
3. *¿Cuáles creéis que tendrían que ser las capacidades, habilidades y actitudes de un cuidador?*

# 1

## Artículo 2

### **Cinco de cada diez abuelos dedican seis horas al día a cuidar a los nietos**

**Vanessa Pi, Público 29/04/2010**

<http://www.publico.es/espana/seis-horas-al-dia-dedicados.html>

1. *Nombra y argumenta las ventajas y desventajas de la tarea cuidadora de los abuelos y abuelas.*
2. *¿Creéis que los nietos son conscientes del esfuerzo y dedicación de sus abuelos? ¿Por qué?*
3. *¿Qué medidas se tendrían que adoptar para evitar la sobrecarga?*
4. *Pensad maneras a través de las cuales los nietos podrían mostrar agradecimiento a sus abuelos por toda la educación y tiempo que les dedican.*

## Artículo 3

### **Testimonio de Susana Cuadrado, cuidadora**

**Fundación Alzheimer España (FAE)**

<http://www.alzfae.org/fundacion/609/susana-cuadrado-cuidadora>

1. *¿Qué sabes del Alzheimer?  
¿Conoces a alguien que lo padezca?*
2. *¿Cuáles son las dificultades principales con las que se encuentra un enfermo y su familia?*
3. *¿Qué medidas creéis que pueden ayudar a mejorar la calidad de vida de las personas que padecen esta enfermedad?*

# 1

## Artículo 4

### Voluntarios contra la soledad de la tercera edad

Fátima Elidrissi, *El Mundo* 11/9/17

<http://www.elmundo.es/madrid/2017/09/11/59b5769422601d36738b4646.html>

1. *¿Cómo describirías el vínculo que se establece entre voluntarios y usuarios?*
2. *¿En qué aspectos crees que debe haber cambiado Jacobo en su día a día a partir de la experiencia compartida con Marcelo?*
3. *¿Qué temas de conversación o actividades crees que pueden tener y hacer conjuntamente cuando están juntos?  
¿Qué ideas para realizar le darías a Jacobo?*
4. *Previo a iniciar el voluntariado, se realiza una formación, ¿lo consideras oportuno? ¿Por qué?*

## Artículo 5

### Once maestras jubiladas recorren las escuelas para fomentar la lectura y desarrollar la imaginación

Toni Orensanz, *La Vanguardia*

<http://www.lavanguardia.com/vida/20120301/54262232002/maestras-jubiladas-fomentar-lectura.html>

1. *¿Consideráis que el valor de la experiencia de las personas mayores es un bien menospreciado en nuestra sociedad? ¿Por qué?*
2. *¿Cómo creéis que se podría aprovechar dicha experiencia hacia otras generaciones?*
3. *Tras leer el artículo, anotad los aspectos positivos que creéis que generan estas situaciones de intercambio generacional.*

# 1

## Escucha, reflexiona y actúa

### Actividad 6

#### Llegan las vacaciones: Pequeño dilema moral

**Introducción al tema:** Esta actividad consiste en la discusión de un dilema que aborda la relación entre los jóvenes y las personas mayores más próximas, es decir, sus abuelos y abuelas.

**Recursos:** Copias impresas para todo el alumnado con el texto y las preguntas.

**Número de participantes:** Entre 5 y 30 personas, dependiendo de la ratio del grupo clase.

**Duración:** Una sesión.

**Metodología de la actividad:** Se reparte la ficha del dilema que debe leerse individualmente. Después de valorar que se ha entendido la situación expuesta, se trata de que cada uno responda a las preguntas de forma personal. Se tienen que valorar todas las posibilidades y qué implica cada una de ellas.

A continuación, se expondrá las respuestas en común, para ver cómo se posiciona el alumnado ante una situación como la expuesta, cómo argumentan su postura y reflexionan sobre los efectos de sus comportamientos hacia las personas mayores que los rodean.

# 1

## Dilema Moral

Los Castillo son una familia formada por Andrés, el padre de 52 años, Olga, la madre de 50, y sus dos hijos: Julia de 14 y Lucas de 12. La madre de Andrés, Gloria, de 80 años, se quedó viuda hace dos años y vive a 20 minutos de su casa. Tiene una chica que la ayuda en algunas tareas en las que ya no es autónoma como por ejemplo cocinar, pero en general está bastante bien de salud. Se acerca el mes de agosto y están empezando a organizar las vacaciones. Ellos tenían pensado ir un mes de viaje y hacer una ruta en coche por Francia los cuatro. Al planificar la ruta se han dado cuenta que tienen que decidir cómo pasará las vacaciones la abuela. Ellos son conscientes que la abuela no podría ir con ellos porque no podría aguantar el ritmo de viaje de un mes, aún menos los cinco dentro de un coche y por lo tanto esta opción no es realista. También podrían contratar a alguien para que la cuide, pero tendría que ser una persona diferente de la que la atiende normalmente (ya que estará de vacaciones) y no tienen tiempo de ponerse a buscar a alguien nuevo. Están decidiendo qué harán. ¿Les puedes ayudar?

## Preguntas

1. *Según la información que tienes, ¿cuáles son los aspectos que crees que no se están teniendo en cuenta a la hora de tomar una decisión?*
2. *¿Cuáles crees que serían las posibles alternativas que tienen? (Tenerlas todas en cuenta, aunque de entrada os parezcan poco realistas).*
3. *¿Cuáles son los puntos a favor y en contra de cada opción?*
4. *Si tú te encontraras en esta situación, ¿qué opción escogerías?*

# 1

## Escucha, reflexiona y actúa

### Actividad 7

#### Compartiendo

**Introducción al tema:** : Esta actividad consiste en motivar al alumnado a diseñar y llevar a cabo un proyecto de Aprendizaje Servicio con alguna entidad que trabaje con personas mayores o personas dependientes.

**Recursos:** : Un ordenador con conexión a internet por pareja.

**Número de participantes:** Entre 5 y 30 personas, dependiendo de la ratio del grupo clase.

**Duración:** Una sesión.

**Metodología de la actividad:** La actividad está distribuida en dos sesiones. En la primera sesión se crean parejas de trabajo y se anima al alumnado a realizar una pequeña investigación sobre proyectos, centros o entidades que trabajan con este colectivo en su barrio. En todos los casos, el valor de las propuestas debería radicar en el intercambio generacional entre personas mayores y niños y en el espacio y tiempo compartido.

Una vez detectadas, en una segunda sesión, se tiene que hacer una propuesta de acción, en la cual la clase pueda colaborar haciendo algún servicio a las personas mayores de algún centro. El objetivo debe ser el diseño de un proyecto de intercambio generacional con tal de fomentar el envejecimiento activo, como, por ejemplo, recuperar la memoria histórica, compartir actividades lúdicas o culturales, o bien organizar talleres de memoria para los abuelos.

Si se desea, se podría elegir entre todo el grupo, la propuesta de acción que más les interesa e ir al centro para llevarla a cabo.

## 2

## Para seguir leyendo



### Una web

#### IMSERSO

<https://www.msssi.gob.es/ssi/imserso/home.htm>

Iniciativa del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad en la que se recogen los recursos destinados a las personas de la tercera edad.



### Un libro

#### La última campanada

GÓMEZ CERDÁ, A. | 2000 | Madrid, Bruño

Un joven que saca malas notas decide ponerse a trabajar en una relojería. Allí conocerá a un hombre mayor con el que aprenderá a valorar su experiencia y valentía.

#### Con ojos de abuelo

TONUCCI, F. | 2009 | Barcelona, Graó

Se trata de una recopilación de viñetas de este dibujante y pedagogo italiano que tiene como objetivo mostrar el papel que tienen como educadores las personas mayores en nuestra sociedad.

## 2



## Una película

### **Intocable**

**Director:** Oliver Nakache y Eric Toledano | **2011** | **Duración:** 109 min.

Philippe, un aristócrata millonario que se ha quedado tetraplético a causa de un accidente de parapente, contrata como cuidador a domicilio a Driss, un inmigrante de un barrio marginal recién salido de la cárcel.

### **Siempre Alice**

**Director:** Richard Glatzer i Wash Westmoreland | **2014** | **Duración:** 101 min.

Alice Howland (Julianne Moore) está orgullosa de la vida que tanto esfuerzo le ha costado construir. A los cincuenta, es profesora de psicología cognitiva en Harvard y una experta lingüista de fama mundial, con un marido exitoso y tres hijos adultos. Cuando empieza a sentirse desorientada, un trágico diagnóstico cambia su vida, al tiempo que su relación con su familia y con el mundo, para siempre. Con elegancia y delicadeza, la autora nos acerca a los sentimientos de quienes padecen alzhéimer y sus familias.



## Un estudio

### **Propuestas para el desarrollo de las orientaciones del Consejo de la Unión Europea**

[http://ciudadesamigables.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/20140227\\_propdcconsejoue.pdf](http://ciudadesamigables.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/20140227_propdcconsejoue.pdf)

Este documento recoge de forma exhaustiva propuestas de intervención para trabajar con la gente mayor desde todos los aspectos.



## Una entidad

### **Fundación Amigos de los Mayores**

<http://www.amigosdelosmayores.org/>

Es una organización de voluntariado que tiene por objetivo paliar la soledad, el aislamiento y las carencias afectivas de las personas mayores que viven solas a través de la puesta en marcha de diferentes actividades de acompañamiento y del trabajo voluntario de muchas personas.



## 2

### **Solidaridad intergeneracional**

**<http://www.solidaridadintergeneracional.es/public/index.php?pid=somos>**

Se trata de una organización de personas mayores y familiares del medio rural, de ámbito estatal que nace para prestar servicios integrales a las personas mayores y apoyo a las personas cuidadoras.

### **Fundación Caser para la Dependencia**

**<http://www.fundacioncaser.es/>**

Fundación cuyo objetivo es dar respuesta a una de las más urgentes demandas sociales, derivada del incremento progresivo del número de ciudadanos en situación de dependencia como consecuencia de los cambios demográficos y sociales.

### **Oficina de Vida Independiente**

**<http://ovibcn.org/category/ovi/>**

Es una entidad dirigida y gestionada por personas con diversidad funcional y necesidad de asistencia personal vinculadas al Movimiento de Vida Independiente.

# 3

## Pistas Metodológicas

### Actividad 1 Falsos mitos

Estas frases están redactadas de manera que generen debate y por lo tanto en algunos momentos pueden dar pie a diversas respuestas. Algunas de ellas no tienen una respuesta correcta o incorrecta, ya que nos estamos moviendo en el terreno de la opinión personal. En cualquier caso, es recomendable leer las consideraciones a tener en cuenta en relación a cada una de las afirmaciones.

“Existe una falta de diálogo intergeneracional”

Verdadero  Falso

*Se trata de una frase que apela a la percepción que tienen los jóvenes sobre la dinámica general de la sociedad, pero que inevitablemente llevará a los adolescentes a plantearse su propia posición. En este sentido, si se considera que la frase no ha generado suficiente controversia, se puede preguntar cuál fue la última vez que hablaron un rato largo con alguna persona mayor de 65 años, de qué temas pueden hablar y qué cosas consideran que han aprendido de sus abuelos y abuelas.*

“La pérdida de recuerdos hace que la persona deje de ser ella”

Verdadero  Falso

*El hecho de perder progresivamente los recuerdos no implica la pérdida de dignidad humana ni el derecho a ser tratado como persona. Aunque esta situación puede ser recibida por familiares y personas próximas como si aquella persona ya no fuera ella, es importante tener presente que sigue teniendo la misma esencia y que los valores que han marcado nuestra relación no deberían perderse.*

“Las demencias afectan únicamente a nivel cognitivo”

Verdadero  Falso

*Estos síntomas suelen ser los más conocidos y los que con más facilidad se asocian a las demencias, pero también se ven alteraciones a nivel motriz y cambios de personalidad, entre otros.*

“Los avances médicos son los que han generado que cada vez haya más personas que llegan a desarrollar demencias”

Verdadero  Falso

*Si bien es cierto que los avances médicos han hecho aumentar la esperanza de vida, no se puede establecer una conexión directa entre estos y el aumento de demencias, ya que, entre otras cosas también se han desarrollado técnicas que permiten frenar el avance de esta patología.*

3

“El colectivo de las personas mayores no tiene nada que aportar en la sociedad en la que vivimos”

Verdadero  Falso

*Su experiencia puede servirnos para tener una mayor perspectiva temporal de los hechos que suceden actualmente y permiten poder aprender del pasado. También su tarea en cuidar a nietos y nietas, o su implicación en actividades de voluntariado tienen un efecto positivo en la sociedad, difícil de cuantificar.*

“Lo más importante en las personas mayores es la atención de sus problemas de salud”

Verdadero  Falso

*No se puede hablar de una actuación prioritaria en relación a otra, lo importante es una intervención global que permita que las personas mayores sigan teniendo una participación social y mantengan un buen nivel de salud física, mental y emocional.*

# 3

## Pistas Metodológicas

### Actividad 2

#### La crisis y las personas mayores

A la hora de rellenar el cuadro, es importante que se planteen opciones concretas, y lo más realistas posible. Así, por ejemplo, si la situación actual es que los abuelos y abuelas han de cuidar muchas horas a los nietos y nietas y la situación ideal es que no les suponga una carga tan grande de trabajo, la propuesta: “Hacer que los padres y madres puedan cuidar de sus hijos” sería demasiado general. Así, sería más adecuada una propuesta tipo: “compactar los horarios laborales de los padres y madres para hacer posible conciliar la vida laboral y familiar”.

En el esquema presentado de la situación actual, la situación deseada y las acciones a realizar, se pueden escribir las ideas a nivel individual. Finalmente, cada participante contará con tres post-its de tres colores diferentes, para hacerlo más gráfico. En cada post-it deberán escribir lo que piensan de las tres consignas en las que está dividido el mural y, acto seguido, pegarlos en el lugar que corresponda. Se propone que cada participante tenga un espacio para contar al resto del grupo-clase su reflexión e, incluso, que se pueda crear un espacio de reflexión cuando todos los participantes hayan pegado sus opiniones y propuestas.

### Actividad 3

#### En los jardines donde nadie va

Esta actividad quiere conectar al alumnado con sus propios sentimientos en torno a una realidad como es la soledad de las personas mayores. Por tanto, no se está pidiendo que se describa la situación a nivel racional y objetivo, sino que los jóvenes conecten con la emoción que genera el acercamiento a este colectivo.

En función del grupo, es importante buscar la manera y el momento adecuado para realizarla, pues la dificultad de mostrar en público determinadas emociones y sentimientos puede hacer que la actividad quede en un acercamiento muy superficial.

# 3

## Pistas Metodológicas

### Actividad 4

#### Sobre la dependencia

La intención de esta actividad es acercar el alumnado a la realidad cotidiana de las personas que viven una situación de dependencia y de las personas que las cuidan, a partir de su definición y alguna experiencia personal que ellos o ellas hayan podido tener.

Sería recomendable guiar el debate de manera que pudiesen surgir algunos de los siguientes aspectos:

**La pérdida de intimidad.**

**Sentimiento de impotencia por parte de la propia persona dependiente, pero también de las personas que la rodean, sobre todo en los casos de dependencia severa.**

**Necesidad de agradecer constantemente y no poder devolver el servicio que se recibe.**

**Pérdida de libertad personal.**

**Confrontación con los propios límites.**

Para la última pregunta, es interesante abordar el concepto de dependencia consultando esta web que permite conocer más de cerca las reivindicaciones de las personas que tienen una vida dependiente:

<http://ovibcn.org/>

# 3

## Pistas Metodológicas

### Actividad 5

#### Miradas diferentes

La idea de esta actividad es tener una diversidad de miradas sobre diferentes aspectos relacionados con la dependencia y las personas mayores.

Se pueden trabajar todos los textos en paralelo para tener esta riqueza de puntos de vista, o abordar sólo en alguno de ellos, si hay algún aspecto sobre el que nos resulte más interesante profundizar.

En esta actividad, es especialmente importante haber introducido previamente algunos latidos sobre el ámbito, de manera que ya hayan salido alguna de las cuestiones en las cuales se considere trabajar.

También se puede pasar el siguiente vídeo como introducción. Es un cortometraje de animación, el cual nos presenta de una manera distinta una relación intergeneracional.

<https://www.youtube.com/watch?v=USVDfG3ePgE>

Sería recomendable poder dar al alumnado el texto impreso de los artículos, de manera que lo tuvieran delante y lo pudieran consultar siempre que lo creyeran conveniente.

### Actividad 6

#### Llegan las vacaciones: Pequeño dilema moral

El texto que se presenta es un dilema moral, estos se utilizan como recurso para desarrollar la educación en valores. Se trata de una situación problemática la cual puede generar cierto conflicto y al mismo tiempo, es posible que alguien del grupo clase haya vivido alguna vez situaciones similares con su familia.

Los objetivos principales de la actividad son, desarrollar la habilidad social de la empatía y, respetar las opiniones y conductas ajenas. La cuestión principal es que los jóvenes se den cuenta de que en ningún momento se presenta en el texto cuál es el punto de vista de la abuela, qué opina ella de esta situación. Tampoco se tiene en cuenta en el planteamiento que Gloria posiblemente habrá pasado todo el año en la misma ciudad, en la cual debe hacer mucho calor en verano y que quizás agradecería también poder salir y cambiar de paisaje.

Como en todos los dilemas, no hay una solución válida, y todas las posturas conllevan beneficios y pérdidas. Pero es importante el debate que pueda generarse en torno a la cuestión y la reflexión sobre el derecho de la familia a hacer vacaciones y el derecho de la abuela a ser escuchada.

# 3

## Pistas Metodológicas

### Actividad 7

¿Y tú, qué puedes aportar?

Esta actividad está muy relacionada con la necesidad de un diálogo intergeneracional que permita valorar el legado de las personas mayores. Por este motivo, antes de iniciarla es importante compartir qué es lo que las personas mayores pueden aportarles y sobre qué creen que pueden aportarles ellos. Para indagar sobre proyectos de Aprendizaje Servicio puede consultarse el buscador:

<http://aprendizajeservicio.net/>